Профсоюз Образования

№ 7–8
3 октября 2016 года

Дорогие педагоги!

Поздравляю вас с профессиональным праздником!

Именно вы созидаете будущее страны, создаёте прочный фундамент российского общества, взращивая и воспитывая юных граждан, патриотов своего Отечества. От вашего творческого потенциала и самоотдачи зависит то, каким будет грядущее поколение. И этот каждодневный нелёгкий труд окупается с годами. Все мы видим, как изменились ценности современных молодых людей за последние два десятилетия – сегодня они не боятся признаваться в любви к своей стране, не скрывают желания служить Родине в рядах вооружённых сил, готовы самозабвенно трудиться на благо общества. И в этом огромная заслуга учителя, наставника, который отдаёт свои знания, душевные силы и энергию детям, помогает им двигаться вперёд и добиваться высоких результатов.

Отрадно, что сегодня государственная политика ориентирована на учителя. Статус педагога приобретает новое звучание, а выпускники школ штурмуют педагогические вузы. На федеральном уровне и в нашей области реализуются проекты, направленные на поддержку учителя, развивается система наставничества. Это значит, что учительский потенциал региона будет только приумножаться.

Позвольте выразить слова признательности и благодарности за ваш труд и самоотдачу! Опыт тамбовских педагогов востребован на федеральном уровне, коллеги из различных регионов страны перенимают передовые практики наших учителей. Образовательные учреждения области демонстрируют стабильно высокие результаты, а ваши воспитанники добиваются успехов в самых различных областях знаний, в творчестве, спорте.

Дорогие и уважаемые педагоги, будьте здоровы и счастливы! Пусть ваша профессия приносит вам радость самореализации, ведь только талантливые учителя способны вырастить талантливых учеников! Желаю неиссякаемой профессиональной энергии и благополучия!

Н.Г. АСТАФЬЕВА,
начальник управления образования и науки области

Уважаемые коллеги!
Дорогие учителя!

Поздравляю вас с профессиональным праздником – Международным днём учителя! Этот праздник стал поистине всенародным – его отмечают не только учителя, но и родители, вчерашние и сегодняшние школьники.

Учитель! Нет важнее профессии на земле! Учителя воспитывают поколения тех, кто творит нашу историю сегодня, тех, кто придёт им на смену завтра. И от того, каким будет это поколение, зависит будущее России. Это одна из самых благородных профессий, которая требует бережного отношения со стороны власти и общества. Сейчас много говорится о модернизации отечественного образования, претворяются в жизнь новые методики, новые информационные технологии. Но самое ценное, что было и есть в нашей школе, это конечно – Учитель! Именно поэтому необходимо повышать статус учительской профессии, поддерживать учителей не только морально, но и материально.

Дорогие учителя! В этот праздничный день хочется поблагодарить вас за подвижнический труд и пожелать вам большого счастья, крепкого здоровья, творческих успехов, любви и уважения учеников!

М.Ю. НАЗАРОВА,
председатель областной профсоюзной организации работников народного образования и науки

ПРИОРИТЕТЫ ОПРЕДЕЛЕНЫ

Традиционно накануне нового учебного года управление образования и науки, профсоюзная организация работников народного образования и науки Тамбовской области проводят расширенную коллегию, в ходе которой обсуждаются актуальные вопросы развития системы образования. В этом году педагогическая общественность региона встретилась 26 августа в Многопрофильном кадетском корпусе имени Героя Советского Союза летчика-космонавта СССР Л.С Дёмина.

В рамках коллегии состоялась работа проектных площадок. В частности, педагоги и руководители школ обсудили вопросы формирования духовной и психологической безопасности школьников в условиях негативных вызовов современного общества, проектирования единого воспитательного пространства, модернизации школьных библиотек, вопросы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях реализации ФГОС (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ). Речь также шла о развитии инфраструктуры дополнительного образования детей, создании высокотехнологичной образовательной среды за счёт использования информационных технологий, развития дистанционных и сетевых форм организации деятельности, а также о развитии межведомственного сотрудничества как при реализации программ дополнительного образования, так и в рамках организации профориентационной работы.

В ходе коллегии было уделено особое внимание созданию современных условий обучения и воспитания. Руководитель ведомства Наталья Астафьева представила собравшимся анализ работы по развитию отрасли всех уровней, результаты, социальные эффекты, а также приоритеты дальнейшего развития. В частности, речь шла о том, как обеспечивается доступность дошкольного образования, как создаётся доступная среда для детей-инвалидов, и как в регионе решается вопрос с ликвидацией третьей и второй смены в школах.

Так, благодаря модернизации региональной системы дошкольного образования в области ликвидирована очередь в детские сады детей от 3 до 7 лет. За последние три года построены 36 детских садов.

Продолжается работа по созданию современных условий для обучения в системе общего образования. Доля муниципальных общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям, составила 77,2% (2014 – 76,6%). В современных условиях обучается 85% школьников (2014 – 84,5%).

Разрабатываются концепции новых школ, создаваемых в рамках федеральной программы по строительству, реконструкции и капитальному ремонту школ (с учётом основных тенденций развития естественно-математических, социально-гуманитарных наук, техники и технологий), которые предусматривают наличие инновационных центров и лабораторий (прототипирования, нанотехнологий, биотехнологий, робототехники и др.), современных информационно-библиотечных центров, возможности для организации внеурочной деятельности, реализации дополнительных программ.

В рамках реализации проекта по строительству, реконструкции и капитальному ремонту школ запланировано кардинальное обновление имущественного и материально-технического комплекса образовательных организаций.

(Начало. Продолжение на стр. 2)

ПРИОРИТЕТЫ ОПРЕДЕЛЕНЫ

(Продолжение. Начало на стр. 1)

До 2025 года запланировано создание 76 840 учебных мест (246 объектов).

20 школьных зданий с износом более 70% будут выведены из эксплуатации к 2018 году, 64 школьных здания с износом более 50% – к 2025 году.

В 2016 году в эксплуатацию планируется ввести образовательный комплекс на 2425 учащихся «Школа Сколково-Тамбов»; «Оборонинскую среднюю общеобразовательную школу» в р.п. Мордово на 598 учащихся и первую очередь православной гимназии г. Тамбова (начальная школа на 100 учащихся).

В регионе решается задача повышения доступности качественного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. С 1 сентября 2016 года область приступает к внедрению ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. В области с 2014 года организована работа стажировочной площадки по данному вопросу. В 62% школ созданы условия для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

На сегодняшний день в стандартах нового поколения статус дополнительного образования как неотъемлемой части учебного процесса закреплён институционально. В 2015 году 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет были охвачены дополнительными общеобразовательными программами.

В основе региональной концепции развития системы дополнительного образования детей – модель сетевой организации, включающая 3 областные, 61 муниципальную организацию дополнительного образования детей и 450 общеобразовательных организаций.

Значительный социальный эффект был получен в результате реализации партийного проекта «Реконструкция спортивных залов в сельских школах». В целом, за 3 года были реконструированы и капитально отремонтированы спортивные залы в 65 сельских школах области. Охват обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом, увеличился до 62% (2015 год – 61,5%).

Крайне актуальной задачей сегодня становится кардинальное обновление деятельности школьных библиотек, которые должны стать организационными и функциональными центрами образовательного процесса и обеспечить инфраструктурную основу для реализации ФГОС в образовательных организациях. В рамках федеральной стажировочной площадки на базе 15 школ области отрабатываются различные модели информационно-библиотечного центра.

Председатель областной профсоюзной организации работников народного образования и науки, депутат Государственной Думы РФ Марина Назарова в своём выступлении затронула вопрос избыточной отчётности учителей, меры поддержки педагогов и другие проблемы, стоящие сегодня перед педагогами.

По материалам пресс-службы управления образования и науки Тамбовской области

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ И ДЕПУТАТ

Марина НАЗАРОВА – человек, представлять которого в Тамбовской области не надо. Председатель областной профсоюзной организации работников народного образования и науки, в 2011 году она получила мандат депутата Государственной Думы VI созыва. Но почётной и нелёгкой миссии по руководству одним из крупнейших региональных профсоюзов она не сняла, оставшись председателем на общественных началах. Легко ли совмещать два столь ответственных поста, да ещё и в разных городах? На этот и другие вопросы Марина Юрьевна ответила в интервью нашей газете.

В НЕОТОРВАННОСТИ ОТ ЖИЗНИ МНОГО ПЛЮСОВ

– Марина Юрьевна, подходит к концу срок Вашего пребывания на посту депутата Государственной Думы VI созыва, самое время подводить итоги Вашей деятельности.

– Начну с того, что пять лет назад я была избрана в Государственную Думу VI созыва. Работала в составе комитета по образованию, то есть по своему профилю, чему была очень рада. Хотя для того, чтобы попасть именно в этот комитет, нужно было приложить определённые усилия. Тем не менее, я смогла доказать, что работа в комитете по образованию то поприще, на котором я буду наиболее полезна.

Кроме обязанностей члена комитета по образованию у меня была работа в межпарламентской ассамблее стран-участниц СНГ, также в комитете по науке и образованию. Мы изучали модели законов в сфере образования, которые рассматривались и принимались в странах бывшего СССР – Беларуси, Украине, Армении. Работа была интересная, разнообразная, очень много можно было взять оттуда полезного, для того, чтобы применять это в образовании нашей страны.

Особенно мне запомнилось рассмотрение закона о взаимоотношении участников образовательного процесса, об ответственности обеих сторон – учащихся и педагогов. Это же очень тонкая сфера, где можно на эмоциональном уровне нанести такие обиды и оскорбления, которые могут разрушить будущее ребёнка и поставить крест на профессиональной карьере взрослого. Поэтому выполнение чисто человеческих обязательств в отношении друг друга очень важно. Конечно, трудно представить, что подобные взаимоотношения можно регламентировать законом, тем не менее, данный модельный закон постарался это сделать, и его изучение стало для нас очень интересным. Это как один из примеров. Вообще работы было много. Я входила в группу «Солидарность». Это межфракционная группа, которую возглавляет и координирует председатель ФНПР Михаил Шмаков. В «нулевом» чтении мы рассматривали законопроекты, касающиеся социальной сферы, обсуждали их на заседании данной межфракционной группы. Прежде всего, это касалось вопросов принятия бюджета, деятельности в сфере трудовых отношений.

– В течение пяти лет Вы не только являетесь депутатом, но и возглавляете областную профсоюзную организацию работников народного образования и науки. По сути пять лет Вы живёте на два города, вынуждены постоянно держать руку на пульсе событий как в одном, так и в другом месте. Не возникало ли желание бросить общественную работу председателя обкома и заниматься только депутатской деятельностью?

– Сначала я даже не представляла себе, как это может быть – работать в Москве и оставаться в Тамбове председателем?! Было сложно. Время своей работы приходилось делить на две части: работу в Государственной Думе и здесь, в Профсоюзе образования. Но вскоре я поняла, что именно моя деятельность в профсоюзе позволила мне эффективнее работать в Государственной Думе. Она давала очень большую информационную подпитку. Для депутата, представляющего интересы отрасли, очень важно быть в гуще событий. Я не понаслышке, а непосредственно, что называется «от земли», знала о тех проблемах, которые существуют в социальной сфере и трудовых отношениях в целом. Я не из газет, телевидения и интернета узнавала о том, как живут у нас в Тамбове учителя, врачи.

В ходе отчётно-выборной кампании я участвовала в работе всех конференций районных, городских, первичных организаций профсоюза, где люди рассказывали о существующих в отрасли проблемах. Кроме того, я регулярно провожу обучение профактива, заседания президиумов. В ходе таких встреч получаю информацию о жизни реальных людей. В этой неоторванности от реальной жизни много плюсов. Так что моя профсоюзная деятельность оказала мне неоценимую услугу, так же как и участие в работе регионального отделения Общероссийского народного фронта.

– Марина Юрьевна, то, что пять лет назад вас избрали депутатом, как-то повлияло на ваши взаимоотношения с властью, изменило отношение социальных партнёров? К вам стали больше прислушиваться?

– Я бы сказала, что отношения упрочились, внимания к нашему профсоюзу стало больше, контакты с руководителями администраций стали более тесными и заинтересованными. Председатели районных профсоюзных организаций говорят, что благодаря моему избранию депутатом Госдумы к ним стали больше прислушиваться, внимательней относиться.

Пользуясь случаем, мне хотелось выразить огромную благодарность всем тем, с кем пришлось сотрудничать, работать, встречаться в период моей деятельности депутатом Государственной Думы VI созыва. Прежде всего, конечно, администрации Тамбовской области, областной Думы. Все вопросы, которые касались жизнедеятельности нашего региона, особенно социальной сферы, которую я представляю, обсуждались и непосредственно в администрации, и на заседаниях областной Думы, фракции Единой России. Самые тёплые и искренние слова благодарности за теснейшее сотрудничество и огромную проделанную совместную работу управлению образования и науки области, педагогам, профсоюзному активу региона – моим самым главным помощникам на местах. Отдельно хотелось бы отметить работу Тамбовской городской Думы и администрации Тамбова. Добрые партнёрские отношения и полное взаимопонимание сложились с руководителями всех муниципальных образований. Я могу с уверенностью заявить, что в нашей области на всех уровнях власти работают профессионалы, люди, умеющие слушать и слышать. Сотрудничать и решать вопросы с ними на протяжении всех пяти лет было очень легко.

(Продолжение на стр. 5)

НОВЫЙ ГОД – НОВЫЕ ЗАДАЧИ

Начался учебный год, и мы решили узнать, какие задачи предстоит решать педагогам и управленцам в системе общего образования. На вопросы редакции отвечает начальник управления образования и науки Тамбовской области Наталья АСТАФЬЕВА.

– Наталья Георгиевна, недавно на августовской коллегии Вы сказали о том, что на сегодняшний день в современных условиях обучается 85% школьников. Сразу хочется уточнить, какие перспективы у оставшихся 15% школьников, ведь условия образования напрямую сказываются на его качестве?

– Совершенно верно. Современные условия – это один из определяющих факторов, влияющих на качество образования. Именно поэтому в нашей области реализуется масштабный проект по созданию новых современных ученических мест. За последние несколько лет в рамках различных программ и проектов удалось улучшить условия обучения школьников, которые соответствуют требованиям стандартов. Но, несмотря на принятые меры, в системе общего образования области остаются проблемы, требующие конструктивных решений. Эти вопросы призвана решить региональная программа. Так, до 2025 года запланировано создать около 77 тысяч учебных мест. Это 246 объектов из 450, то есть 55% всех школ области. Здесь и 29 новых школьных зданий, и объекты, подлежащие реконструкции, капитальному ремонту.

Однако ещё раз хочу обратить внимание на то, что условия, которые считаются «современными» сегодня, уже не будут таковыми через 5–7 лет. Поэтому, разрабатывая концепции новых школ, мы учитываем основные тенденции развития естественно-математических, социально-гуманитарных наук, техники и технологий. Концепции новых школ предусматривают наличие инновационных центров и лабораторий – прототипирования, нанотехнологий, биотехнологий, робототехники, современных информационно-библиотечных центров, возможности для организации внеурочной деятельности, реализации дополнительного образования.

Если говорить о качестве образования, то нужно сказать, что на протяжении последних трёх лет область демонстрирует неплохие показатели, причём не только на уровне Центрального федерального округа, но и России в целом. Это подтверждается результатами всероссийских проверочных работ и мониторингов, находит отражение в рейтингах. По результатам рейтинга РИА-НОВОСТИ, который проводился по заказу Министерства образования и науки РФ в 2016 году, по различным направлениям в списки лучших школ России включены 17 общеобразовательных организаций Тамбовской области. Это школы Тамбова, Мичуринска, сельские школы Моршанского, Пичаевского, Сампурского, Староюрьевского, Тамбовского районов.

Говоря о качестве образования, нельзя обойти вниманием ситуацию с имеющейся дифференциацией школ по качеству образовательных результатов. Уже сейчас в Министерстве образования и науки РФ создана координационная группа программы выравнивания возможностей обучающихся на получение качественного образования в школах с низкими результатами обучения и работающими в сложных социальных условиях. Наша область включилась в данный проект в 2014 году, предложив свою модель организации работы с такими школами, подключив к разработке программ перехода в эффективный режим развития школы-лидеры. Учитывая накопленный опыт работы по данной проблеме, мы планируем принять участие в конкурсном отборе регионов на получение субсидии на реализацию данного проекта.

Участие в подобных федеральных проектах для нас очень значимо, поскольку их тематика отражает самые актуальные проблемы образования. Выступая в качестве стажировочных площадок, у нас появляется возможность быть на шаг впереди, разрабатывая и апробируя нормативно-правовую базу, новые организационные модели, образовательные технологии и содержание образования.

– Какие ещё инновации ждут наши школы в этом году?

– На данный момент крайне актуальной задачей станет кардинальное обновление деятельности школьных библиотек, которые должны стать организационными и функциональными центрами образовательного процесса и обеспечить инфраструктурную основу для реализации ФГОС. Деятельность содержательно и функционально обновлённых информационно-библиотечных центров будет направлена на формирование личности ребёнка через исследовательскую и творческую деятельность во взаимодействии библиотечного сообщества с педагогической и родительской общественностью. Для этого в Центрах создаются функциональные зоны: индивидуальной и групповой работы, презентационная, досуговая.

По задумке проекта, Центры должны обеспечить доступ к электронным федеральным и региональным ресурсам, к закрытым информационным ресурсам, например, к ресурсам Национальной электронной библиотеки. Должна быть окончательно снята проблема доступности для школьников программных произведений, произведений для внеклассного чтения и произведений гражданско-патриотической направленности из списков, разработанных Российской школьной библиотечной ассоциацией.

Сейчас в рамках федеральной стажировочной площадки на базе пятнадцати школ области отрабатываются различные модели информационно-библиотечного центра, и мы готовы предложить наши разработки не только школам области, но и другим регионам страны.

Ещё одна важная задача, которую мы решаем, это повышение доступности качественного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Впервые в стране принят и начинает реализовываться ФГОС для детей с ОВЗ.

В штатном расписании общеобразовательных организаций появились должности тьюторов. Мы рассчитываем, что это позволит повысить качество образования детей с ОВЗ, оптимизировать работу всего педагогического коллектива.

Для обеспечения материально-технических условий введения Стандартов для обучающихся с ОВЗ в рамках реализации мероприятий Государственной программы «Доступная среда» осуществляется приобретение специального учебного, лабораторного, коррекционного и реабилитационного оборудования, ведётся работа по созданию безбарьерной архитектурной среды. Сегодня в 62% школ созданы условия для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Однако остаются проблемы, требующие решения.

Так, в ряде районов области недостаточное количество педагогов-психологов, специальных педагогов: учителей-логопедов, олигофренопедагогов, сурдопедагогов, тифлопедагогов. Такие специалисты могут работать в школах или в специально созданных центрах психолого-педагогического сопровождения детей. Подобное учреждение – Многофункциональный центр оказания комплекса услуг семье и детям эффективно работает в Тамбове. Пришло время аналогичные центры создавать и в муниципалитетах, поскольку реализация ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья требует постоянного сопровождения ребёнка специальными педагогами. Отсутствие такого сопровождения не позволит освоить образовательную программу на должном уровне.

– Наталья Георгиевна, в стандартах нового поколения статус дополнительного образования теперь закреплен как неотъемлемая часть учебного процесса. А как в нашей области развивается это направление?

– Интеграцией общего и дополнительного образования мы занимаемся не первый год. Это очень значимое направление, поскольку в ходе освоения дополнительных образовательных программ у школьников происходит формирование полноценного опыта решения коммуникативных, организационных, нравственных, познавательных проблем, что очень важно для жизни и профессиональной деятельности в современном обществе.

В 2016 году дополнительными общеобразовательными программами были охвачены 76% детей в возрасте от 5 до 18 лет. На данный момент наиболее востребованными традиционно остаются объединения физкультурно-спортивной и художественной направленности. При этом, количество объединений технической направленности составляет всего 6% от общего количества учебных групп, а естественнонаучной направленности всего – 3%. Сложившаяся ситуация требует принятия дополнительных мер по расширению спектра программ технического и естественнонаучного направлений, что обусловлено требованиями времени. Мы должны приложить все усилия, чтобы заинтересовать детей работой в реальном секторе экономики, показать перспективы развития различных отраслей производства, инновационных направлений техники и технологий.

Отмечу, что вопрос осознанного и объективного выбора будущей профессиональной сферы особенно актуален для старшеклассников. С целью придать новый импульс развития системе профориентации с сентября мы начинаем апробацию новых организационных механизмов профориентационной работы, в основе которой лежат профессиональные пробы. Учреждения среднего, высшего профессионального образования разработали и представили более 200 программ профессиональных проб. С октября каждый девятиклассник города Тамбова пройдёт не менее четырёх выбранных им профессиональных проб в условиях, приближенных к производственным, под руководством опытных наставников. Мы рассчитываем, что такой практикоориентированный подход позволит старшеклассникам более ответственно подойти к дальнейшему выбору профессии после 9-го класса или выбрать профиль в 10-м классе.

– В стране новый министр образования. Какие ожидания в этой связи у Вас от нового федерального руководства?

– Нам импонирует, что новый министр образования и науки Российской Федерации Ольга Юрьевна Васильева в качестве приоритета определила для себя воспитание подрастающего поколения – воспитание в духе патриотизма, а также таких человеческих ценностей как сострадание и доброта. Руководитель федерального ведомства не боится брать на себя личную ответственность за принимаемые решения, а это даёт надежду на то, что система образования будет развиваться в правильном направлении на благо наших детей.

В заключение хочу поблагодарить педагогов области за огромный труд, результаты которого видны и на уровне региона, и на уровне страны в целом. Перед нами стоят новые задачи, но я уверена, что в наступающем учебном году образование Тамбовской области не снизит планку достижений, а, напротив, сможет добиться более высоких результатов.

АВГУСТОВСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ

Август – традиционное время для встреч педагогов на конференциях, которые проходят во всех муниципалитетах области. Педагоги образовательных учреждений городов и районов региона собираются, чтобы настроиться на новый учебный год, поделиться своим опытом с коллегами, поставить задачи на перспективу, и, конечно же, почествовать ветеранов и молодых учителей. В этом году в работе городских и районных конференций приняла участие председатель областной профсоюзной организации работников народного образования и науки Марина НАЗАРОВА.

Тамбовский район

г. Котовск

г. Уварово

Областная коллегия

Областная коллегия

Уваровский район

г. Тамбов

г. Кирсанов

Кирсановский район

г. Моршанск

г. Тамбов

Мордовский район

Моршанский район

Первомайский район

Староюрьевский район

Умётский район

(Начало на стр. 2)

«ДА СКАЖИТЕ ЖЕ ВЫ УЖЕ СВОИМ ПРОФСОЮЗАМ – ХВАТИТ!»

– Не могу обойти стороной «Закон об образовании»… В своё время немало копий было сломано при его обсуждении. Свою довольно-таки жёсткую позицию заняла профсоюзная сторона. Были организованы масштабные акции по всей стране, чтобы поправки, предложенные профсоюзом, вошли в законопроект. Имели ли коллективные действия профсоюза какой то отклик, услышали ли голос народа депутаты?

– Я работаю в профсоюзе с 1986 года. За это время мне приходилось участвовать в разных профсоюзных акциях, самой их проводить, направлять обращения в Государственную Думу. Мы собирали подписи, телеграммы отправляли по адресу: Москва, Охотный ряд, дом 1. А что с этими подписями и телеграммами дальше было, куда они девались – мы не знали.

Теперь же я увидела собственными глазами, как это выглядит. Эти тележки, которые привозят почту, пакеты с подписями, пачки телеграмм, – наверное, сотни килограммов бумаги в каждой. Ведь профсоюз собрал под своими требованиями больше миллиона подписей. И они в комитет по образованию поступали и поступали беспрестанно. Мои коллеги даже нервничать начали: «Да скажите вы уже своим профсоюзам – хватит!».

– То есть можно сказать, что кампания, организованная профсоюзом образования, сыграла свою положительную роль?

– То, что в «Законе об образовании», вступившем в силу с 1 сентября 2013 года, сохранились все позиции в части социальной поддержки работников, это, конечно же, заслуга профсоюза. Заслуга всех наших членов профсоюза, которые принимали участие в сборе подписей и отправке телеграмм. Повлиял на ситуацию и митинг перед Государственной Думой, состоявшийся накануне принятия этого закона. Ситуация с принятием профсоюзных поправок была на самом деле очень сложной. Мы выступали за сохранение досрочной пенсии для педагогов, за право на годичный неоплачиваемый отпуск, на длительный отпуск. Очень остро стоял вопрос о сохранении коммунальных льгот для сельских учителей. Все эти поправки были в закон внесены. Также нам удалось записать, что заработная плата работников образования должна быть на уровне средней в экономике региона. Я горжусь тем, что мне, как профсоюзному депутату, удалось отстоять все эти поправки.

Вообще это был уникальный закон. 700 поправок к нему было отклонено, 400 – принято. В этом процессе участвовали родители, школьники, студенты, бабушки и дедушки. Не говоря уже о профессиональных группах – работниках общего образования, высшей школы. Этот закон мы действительно принимали всем миром.

Закон определил статус педагога в нашем обществе, и этот статус должен быть подкреплён социальными гарантиями. К сожалению, принятые нами гарантии мы вынуждены постоянно отстаивать, так как над ними постоянно висит угроза отмены в целях экономии бюджета.

– И, тем не менее, нельзя не отметить, что «Закон об образовании», принятый в 2013 году, далёк от совершенства. В нём и до сего дня постоянно что-то изменяется и дополняется, вносятся поправки… С чем это связано?

– В течение трёх лет мы вели «работу над ошибками». После принятия закона «Об образовании» плата за общежития в некоторых вузах взвилась до заоблачных высот и даже стала превышать размер академической стипендии. Рабочая группа, в которую вошли представители нашего профсоюза, Министерства образования, депутаты, занималась вопросом регулирования платы за студенческие общежития. После внесения поправок удалось убедить ректоров в пересмотре расценок. Но сразу после принятия закона ситуация была очень острой.

Активно обсуждался вопрос о введении школьной формы. Возникли конфликты из-за запрета носить хиджабы. На что уж наша область бесконфликтна в данном отношении, но и у нас был такой спорный случай. Эту тему мы неоднократно рассматривали на заседании комитета по образованию. В итоге Госдума приняла решение, что никакой единой школьной формы, как было раньше, у нас быть не может. Могут быть только требования к внешнему виду, которые устанавливаются в каждом регионе в образовательном учреждении.

Очень радует, что нам удалось внести такое важное предложение профсоюза, как ограничение родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных учреждениях. Кроме того, принятый закон не предусматривал вручения золотых медалей, и мы внесли в него поправку, которая их вернула. Это очень важно и для ребят, и для родителей. Каждый год я присутствую в Тамбове на церемонии вручения золотых медалей выпускникам. Надо видеть гордость родителей, которые приводят своих детей на эту церемонию, стоят рядом с ними, – для них это одно из главных событий в жизни. Я рада, что нам удалось вернуть медали.

КАКОГО ЦВЕТА РОССИЙСКИЙ ФЛАГ?

– Марина Юрьевна, но ведь работа комитета по образованию это не только исправление ошибок в принятом законе…

– Конечно, нет. Только за последнее время мы провели несколько интересных парламентских слушаний на темы федеральных государственных образовательных стандартов, доступности дополнительного образования.

Важное направление работы – развитие инклюзивного образования детей, как я всегда говорю, по-особому одарённых. Эти детки в силу обстоятельств не могут в полной мере радоваться этой жизни, быть полноценными участниками образовательного процесса. Некоторые считают, что инклюзивное образование – это просто пандусы, лифты и другое оборудование. Но ведь нужно создать и соответствующую социальную среду. Подготовить родителей, педагогов.

Совсем недавно от нашего комитета я работала в группе, созданной по рекомендации Президента. Её деятельность была направлена на дебюрократизацию и ликвидацию излишней отчётности в сфере образования. 19–20 августа в Москве проходило Всероссийское совещание, на котором постоянно поднимался вопрос о том, что учителя нельзя нагружать работой, которая не предписана ему его должностными обязанностями. А то у нас ведь как: «Вы мне по электронке сбросьте, да ещё бумажку пришлите, я её подколю». Получается так, что учитель захлёбывается в отчётности, а мы требуем, чтобы он ещё занимался воспитанием детей. А когда ж ему это делать?! Когда воспитывать, когда обучать, когда у него время только на то, чтобы писать, писать, писать… У меня есть чисто человеческое и профессиональное моральное удовлетворение от того, что мой вклад в принятие нормативных актов о снятии излишней отчётности с учителя тоже есть.

Кстати, письмо и рекомендации нашего Общероссийского Профсоюза образования и Министерства образования по поводу того, как снизить отчётность, размещены на сайте обкома профсоюза.

– Принятие каких законов Государственной Думой далось лично Вам наиболее тяжело или, возможно, вы наоборот жалеете о каких-то непринятых законах?

– Очень непросто далось в прошлом году принятие Бюджета-2016. В том числе и в отношении расходов на образование. И хотя они не снижены, а даже несколько увеличены, но, к сожалению. индексации заработной платы нам так и не удалось добиться. Эту серьёзную задачу мы оставили для себя, чтобы проработать этот вопрос более основательно, чтобы говорить не об увеличении на 3–5%, а на гораздо большие суммы.

Мне пришлось очень долго отстаивать свою позицию по поводу единой линейки учебников – истории, математики, литературы и русского языка. Наша главная задача воспитать не нового человека, а будущего гражданина, патриота. Потому что именно в этой стране он живёт, растёт, приобретает образование. А учебники истории транслируют настолько разные, порой спорные вещи, что даже взрослые путаются в оценке событий, что уж говорить про детей?! В связи с этим вспоминаю выступление на заседании Госдумы руководителя комитета по образованию Вячеслава Никонова, который показал учебник обществознания за 4-й класс, в котором написано, что флаг России сине-бело-голубой. И это учебник, которым пользуются в школе! Таких примеров можно привести множество.

До абсурда доходит и ситуация с учебниками в плане передачи от старшего ребёнка младшему. Даже в рамках одного образовательного учреждения в разных классах разные программы. Вариативность позволяет использовать разные учебники, а родители должны ещё их купить. Администрация нашей области сделала большой прорыв в плане обеспечения бесплатными учебниками детей, но ведь никакого бюджета не хватит приобрести такое количество учебников. Тем более, что нет гарантии, что завтра он не устареет или педагог не захочет сменить программу. Должна быть единая концепция, особенно в отношении истории, русского языка, литературы и математики. Я вошла в соавторство данного законопроекта. Не секрет, что издательство учебников приносит колоссальные деньги, поэтому лобби полиграфистов очень сильное. Пока законопроект не приняли, вернули на доработку. После того, как он не был принят в 1 чтении, многие мои коллеги сняли свои подписи. Но я сказала, что свою подпись не сниму, иначе мне будет стыдно смотреть людям в глаза. И на самом деле, вопрос об учебниках – наиболее часто задаваемый родителями на встречах. О непринятии именно этого закона я на данный момент жалею. Но, думаю, что он обязательно будет принят. Это вопрос ближайшего времени, и я рада тому, что приняла участие в его разработке.

– Спасибо за содержательный и откровенный разговор.

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ!

СЕНТЯБРЬ–ОКТЯБРЬ

10 сентября

Анну Ивановну НАСАКИНУ – начальника отдела образования Токарёвского района

Валерия Владимировича ЗОТКИНА – директора Техникума отраслевых технологий

13 сентября

Надежду Ивановну ПЕЛЕПЕЛИНУ – председателя профсоюзной организации работников народного образования и науки Бондарского района

14 сентября

Раису Ивановну ЧЕРНОВУ – начальника отдела образования Бондарского района

16 сентября

Игоря Викторовича КОЧЕТОВА – заместителя председателя Тамбовской областной профсоюзной организации работников народного образования и науки.

26 сентября

Алексея Николаевича НИКОНОРЕНКОВА – секретаря, заведующего организационно-правовым отделом Тамбовской областной профсоюзной организации работников народного образования и науки.

Юлию Александровну БЕРЕНДЯЕВУ – председателя профсоюзной организации работников народного образования и науки Умётского района

27 сентября

Марию Викторовну НИСТРАТОВУ – председателя профсоюзной организации работников народного образования и науки Пичаевского района

1 октября

Татьяну Николаевну ЕФИМОВУ – председателя объединённой первичной профсоюзной организации работников народного образования и науки Педагогического колледжа.

8 октября

Антонину Петровну САМОРОДОВУ – председателя первичной профсоюзной организации Института повышения квалификации работников образования

Ольгу Александровну ШАТАЛОВУ – директора Педагогического колледжа

14 октября

Юрия Викторовича ШЕМАНОВА – председателя профсоюзной организации работников народного образования и науки Жердевского района

15 октября

Анну Балагулиевну ЗУБЕХИНУ – председателя первичной профсоюзной организации Колледжа торговли, общественного питания и сервиса

18 октября

Антонину Александровну ЗАЙЦЕВУ – председателя профсоюзной организации работников народного образования и науки Мичуринского района

21 октября

Валентину Александровну КЛИМОНОВУ – начальника отдела образования Петровского района

Татьяну Николаевну СВИЩЕВУ – начальника отдела образования Пичаевского района

26 октября

Алексей Николаевича КАШИРИНА – директора Жердевского колледжа сахарной промышленности

27 октября

Игоря Владимировича СТРЕКАЛОВА – водителя Тамбовской областной профсоюзной организации работников народного образования и науки.

30 октября

Валентину Александровну КОМАРОВУ – начальника отдела образования города Моршанска

ВСТРЕЧА ВЕТЕРАНОВ И ПОЭТОВ

Несколько десятков лет при Тамбовской областной профсоюзной организации работников народного образования и науки существуют клубы «Ветеран» и «Надежда». Членами одного являются ветераны педагогического труда, а второй включает в себя людей творческих – любителей авторской песни, поэтов из разных уголков Тамбовщины. Уже стало доброй традицией в преддверии Дня учителя устраивать совместные заседания клубов.

21 сентября ветераны и поэты вновь пришли на совместную встречу, чтобы вспомнить прошлое, своих учителей, свои молодые годы, рассказать о новых творческих успехах. Но, в первую очередь, конечно же, для того, чтобы спеть новые и старые песни, почитать стихи.

В этот раз участие в совместном заседании клубов приняли председатель региональной организации Профсоюза образования Марина Назарова и бывший председатель обкома Юлия Ремнёва, которая и стала в своё время инициатором создания поэтического клуба «Надежда». Они отметили важность такого рода встреч и значимость существования подобных клубов, в которых педагоги могут реализовать свои творческие фантазии, разделять общие интересы, проводить досуг.

ЕДИНОВРЕМЕННУЮ ВЫПЛАТУ В РАЗМЕРЕ 5 000 РУБЛЕЙ ПЕНСИОНЕРЫ ПОЛУЧАТ ВМЕСТЕ С ПЕНСИЕЙ ЗА ЯНВАРЬ 2017 ГОДА

ПЕНСИОННЫЙ ФОНД ИНФОРМИРУЕТ

Единовременную компенсационную выплату в размере 5 000 рублей пенсионеры получат вместе с пенсией за январь 2017 года. Выплата будет носить беззаявительный характер – обращаться в Пенсионный фонд или подавать заявление не нужно.

Единовременная выплата будет осуществлена пенсионерам, которые получают пенсию по линии Пенсионного фонда России, постоянно проживающим на территории Российской Федерации. В общей сложности выплата охватит почти 43 млн получателей страховых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению – работающих и неработающих. На осуществление выплаты потребуется более 200 млрд рублей.

В 2016 году все виды пенсий, которые выплачивает ПФР, были проиндексированы на 4%, при этом страховые пенсии индексировались у неработающих пенсионеров. Единовременная выплата поможет компенсировать пенсионерам рост потребительских цен в условиях ограниченных финансовых возможностей бюджета.

Решение о предоставлении единовременной выплаты принято Правительством Российской Федерации. В настоящее время Правительство готовит соответствующий федеральный закон, который в осеннюю сессию будет внесён в Федеральное собрание РФ.

Что касается дальнейшей индексации пенсий, важно отметить, что Правительством РФ принято решение с 2017 года вернуться к прежнему порядку индексации, т.е. в полном объёме, исходя из фактической инфляции за прошлый год для страховых пенсий и по росту уровня прожиточного минимума пенсионера для пенсий по гособеспечению.

Проект основных характеристик бюджета Пенсионного фонда России на 2017–2019 гг. предусматривает увеличение пенсий в соответствии с базовым пенсионным законодательством.

Таким образом, уже 1 февраля 2017 года страховые пенсии неработающих пенсионеров будут проиндексированы исходя из индекса роста потребительских цен за 2016 год. Индексация пенсий по государственному пенсионному обеспечению, включая социальные пенсии, с 1 апреля 2017 будет проведена с учётом индекса роста прожиточного минимума пенсионера за 2016 год.

Группа по взаимодействию со СМИ Отделения ПФР по Тамбовской области Тел. 79-43-10, http://www.pfrf.ru/

ПРОФСОЮЗ ОБРАЗОВАНИЯ
№ 7–8, 2016 год

Над номером работали:
М.Ю. Назарова – председатель профсоюзной организации; И.В. Кочетов – зам. председателя профсоюзной организации; А.Н. Никоноренков – секретарь-заведующий организационно-правовым отделом профсоюзной организации.

Ответственный за выпуск:
Е.И. Хорошкова – главный специалист профсоюзной организации.

www.profobr68.ru

Вёрстка, дизайн – Г.А. Карякина. Газета свёрстана и отпечатана в ООО «ТПС»: 392000, г. Тамбов, Моршанское шоссе, д 14А. Заказ 1037. Тираж 500 экз.